

Wymagania edukacyjne z biologii do klasy 7

Ocena	Wymagania edukacyjne. Uczeń:
niedostateczna	nie zna podstawowych pojęć dotyczących organizmu człowieka; nie rozpoznaje elementów budowy układów; nie potrafi wskazać ich funkcji; nie podejmuje prób rozwiązania zadań ani odpowiedzi na pytania.
dopuszczająca	• rozpoznaje podstawowe elementy budowy skóry i jej warstwy, wymienia choroby skóry; • rozpoznaje elementy szkieletu, rodzaje mięśni i stawów; • rozpoznaje narządy układu pokarmowego, rodzaje zębów, składniki pokarmowe; • rozpoznaje serce, naczynia krwionośne, główne składniki krwi, grupy krwi; • rozpoznaje narządy układu oddechowego i ich funkcje; • rozpoznaje podstawowe części mózgu, rdzeń kręgowy, narządy zmysłów (oko, ucho); • rozpoznaje główne gruczoły dokrewne i wydzielane przez nie hormony; • wymienia przykłady parametrów homeostazy (temperatura, woda w organizmie).
dostateczna	• wyjaśnia funkcje skóry i ich związek z budową, znaczenie ochrony przed UV; • rozumie i wyjaśnia związek budowy kości, mięśni, stawów z funkcją ruchową; • wyjaśnia proces trawienia i rolę składników pokarmowych, przyczyny próchnicy; • wyjaśnia rolę serca i krwi, krążenie w obiegu małym i dużym, znaczenie grup krwi; • wyjaśnia mechanizm wentylacji płuc i wymiany gazowej; • wyjaśnia znaczenie układu nerwowego w koordynacji, rolę snu i radzenia sobie ze stresem; • rozumie rolę hormonów w regulacji procesów życiowych, cykl miesięczkowy, zapłodnienie; • rozumie współdziałanie układów w utrzymaniu homeostazy.
dobra	• analizuje wpływ UV na skórę, proponuje profilaktykę chorób skóry; • opisuje wpływ aktywności fizycznej na układ ruchu i profilaktykę wad postawy; • analizuje wpływ diety na zdrowie, rolę błonnika i skutki niedoborów; • analizuje wpływ stylu życia i diety na układ krążenia, wymienia zasady profilaktyki chorób serca; • wyjaśnia skutki palenia i zanieczyszczeń dla układu oddechowego, proponuje profilaktykę; • analizuje wpływ substancji psychoaktywnych na układ nerwowy, wskazuje sposoby profilaktyki; • wyjaśnia wpływ hormonów na dojrzewanie, wskazuje zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową; • analizuje informacje o lekach i suplementach, wskazuje zagrożenia nadużywania.
bardzo dobra	• porównuje warstwy skóry i ich funkcje, uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej;

Ocena	Wymagania edukacyjne. Uczeń:
	• porównuje rodzaje mięśni, stawów; analizuje współdziałanie układu ruchu z innymi układami; • porównuje różne diety, analizuje choroby związane z odżywianiem (otyłość, anoreksja, cukrzyca); • porównuje budowę naczyń krwionośnych, interpretuje pomiary tętna i ciśnienia, uzasadnia znaczenie krwiodawstwa; • interpretuje doświadczenia (wykrywanie CO₂ w powietrzu wydychanym), porównuje wymianę gazową w płucach i tkankach; • porównuje działanie zmysłów, interpretuje doświadczenia z receptorami skóry, uzasadnia rolę układu nerwowego w homeostazie; • interpretuje skutki zaburzeń hormonalnych, porównuje działanie hormonów płciowych; • porównuje mechanizmy regulacyjne homeostazy, interpretuje skutki jej zaburzeń.
celująca	• projektuje proste badanie/obserwację dotyczącą skóry (np. wpływ UV) i układu ruchu (wpływ aktywności na postawę); • układa propozycję zdrowego jadłospisu, krytycznie ocenia reklamy suplementów i diet; • projektuje doświadczenie dotyczące tętna lub ciśnienia, ocenia styl życia pod kątem profilaktyki sercowo-naczyniowej; • projektuje badanie wpływu wysiłku na oddech, krytycznie ocenia informacje o e-papierosach i smogu; • projektuje badanie odruchów, ocenia styl życia pod kątem higieny układu nerwowego; • uzasadnia znaczenie badań profilaktycznych (rak piersi, szyjki macicy, prostaty), krytycznie analizuje informacje o dojrzewaniu z mediów; • ocenia skutki stosowania leków bez kontroli, uzasadnia znaczenie zdrowego stylu życia dla homeostazy.